



# คู่มือรายวิชาเสริมพื้นฐานและหมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



## คำนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรที่จะนำเสนอต่อสภา มหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป จัดทำคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และ สืบเนื่องจากหลักสูตรหลาย หลักสูตรมีกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2560 ทำให้มีการจัดทำคู่มือปรับปรุงรายวิชาฯ และ คณะกรรมการปรับปรุงรายวิชาจึงดำเนินการจัดทำคู่มือ 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับปริญญาโท ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2) หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน ระดับปริญญาเอก ได้แก่ วิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และวิชาความ คล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิทยากร และ 3) หมวดวิชาสัมพันธ์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ได้แก่ วิชาปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา และวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำหวังว่าคู่มือรายวิชา พ.ศ. 2560 นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา

คณะผู้จัดทำ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

มกราคม 2561

## สารบัญ

	หน้า
รายวิชาเสริมพื้นฐานและหมวดวิชาสัมพันธ์สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก	3
หลักสูตรระดับปริญญาโท	4
หลักสูตรระดับปริญญาเอก	4
คำอธิบายรายวิชา	
วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	5
วิชาความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิทยาการ	5
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต และรายวิชาความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิทยาการ	6
ผังกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต และรายวิชาความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิทยาการ	10
คำอธิบายรายวิชา	
วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	11
วิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	11
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	12
ผังกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	16
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาสัมพันธ์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต	
วิชาปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา	17
วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	17
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	19
ผังกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชาปรัชญากับการพัฒนา การศึกษาและรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	23

**รายวิชาเสริมพื้นฐานและหมวดวิชาสัมพันธ์  
สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก**

รายวิชาเสริมพื้นฐานและหมวดวิชาสัมพันธ์สำหรับระดับปริญญาโท และปริญญาเอกทุกสาขาวิชา  
ซึ่งมีรายวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

**หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน และหมวดวิชาสัมพันธ์**

นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และ  
การใช้คอมพิวเตอร์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียน  
วิชาคอมพิวเตอร์และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียน  
รายวิชาข้างต้น โดยไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้าง ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
6602101	ความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Scholastic English Proficiency)	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา (Computer for Graduate Studies)	3(2-2-5)
6607702	ความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Proficiency)	3(2-2-5)
1515118	ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา (Philosophy and Educational Development)	3(3-0-6)
1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)	3(2-2-5)

### หลักสูตรระดับปริญญาโท

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ได้แก่ สาขาวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้กำหนดวิชาที่ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน และหมวดวิชาสัมพันธ์ ดังนี้

#### หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา (Computer for Graduate Studies)	3(2-2-5)
<b>หมวดวิชาสัมพันธ์</b>		
1515118	ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา (Philosophy and Educational Development)	3(3-0-6)
1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology)	3(2-2-5)

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ได้แก่ ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี และสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ได้กำหนดวิชาที่ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ดังนี้

#### หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6602101	ความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Scholastic English Proficiency)	3(2-2-5)
6602101	ความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Proficiency)	3(2-2-5)

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)

การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของนักศึกษา การอ่านบทความวิชาการ การอ่านบทความวิจัย ยุทธวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอหัวข้อวิจัย การอภิปราย หัวข้อตามความสนใจของตน และการเขียนบทคัดย่อ

Reading English texts relating to the students' study fields, including academic articles and research papers, reading strategies, reading comprehension, and critical reading, presenting idea papers, discussing topics of their own interest, and writing abstracts

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
6602101	ความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Scholastic English Proficiency	3(2-2-5)

การฟังและการพูดภาษาอังกฤษในเนื้อหาสาขาวิชาของนักศึกษา การฟังบรรยาย การจดบันทึก การอภิปรายเรื่องที่ฟังบรรยาย การอ่านทางวิชาการ การทำโครงร่าง การสรุปความ การถอดความ การอ้างอิง ในเนื้อความ การทำรายการอ้างอิง การเขียนบทคัดย่อ การนำเสนอบทความวิชาการและบทความวิจัย และ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

Listening and speaking of English on subjects relating to students, field of study, listening to a lecture, note-taking, discussing the lecture topic, reading academic texts, outlining, summarizing, paraphrasing, in-text citations, documenting sources, writing abstracts, presenting academic papers and research papers, and using visual aids

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต และรายวิชาความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

### 1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆที่ศึกษา

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) เคารพกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

##### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตในการสอบหรืองานผู้อื่น เป็นต้น และผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพียงและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาที่มีการศึกษานอกสถานที่
- (3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ

#### 1.2 ความรู้

##### 1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา

ปัญหา

- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และนำไปประยุกต์
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริงทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจน เนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

## 1.3 ทักษะทางปัญญา

### 1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง



### 1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์หิววิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

## 1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

### 1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

### 1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้านโดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

## 1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

(3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

### 1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

### 1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

(2) ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย

ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต  
และ รายวิชาความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิทยาการ

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																						
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
6602101 ความคล่องแคล่วใน ภาษาอังกฤษเชิงวิทยาการ	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-5)

ความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่จำเป็น และมีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ทักษะการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายสังคม และทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษาและวิจัย

Computer knowledge and skills necessary for graduate studies, focusing on information retrieval, data collection, data analysis, and presentations; using social networks for knowledge management; and using education and research softwares.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
6607702	ความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Proficiency	3(2-2-5)

วิเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีใช้ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์และเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้คล่องแคล่ว

Analyzing current information technology and its trend, using information technology applications, practicing using information retrieval softwares, and developing information technology skills.

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆที่ศึกษา

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) เคารพกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

##### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อ โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตในการสอบหรืองานผู้อื่น เป็นต้น และผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพียงและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชาที่มีการศึกษานอกสถานที่
- (3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ

#### 1.2 ความรู้

##### 1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการแก้ไข

ปัญหา

- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และนำไปประยุกต์
- (4) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่

เกี่ยวข้อง

### 1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาจากสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

## 1.3 ทักษะทางปัญญา

### 1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชา การบริหารการศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

### 1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

## 1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่นๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

### 1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

### 1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้านโดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

## 1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

### 1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

### 1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- (2) ประเมินความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย



ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา  
และรายวิชาความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
หมวดวิชาพื้นฐาน																						
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
6607702 ความคล่องแคล่วในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●

**หมวดวิชาสัมพันธ์**  
**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต**

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1515118	ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)

**Philosophy and Educational Development**

การกำเนิดของปรัชญา ประเภทและสาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิต และกระบวนการคิดที่มีหลัก วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา พุทธปรัชญากับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ปรัชญาการศึกษาต่างๆ การนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดหรือพัฒนาการศึกษา และตัวอย่างร่วมสมัย สังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน

The origin of philosophy, branches of philosophy, philosophy and human life foundation, thinking principles, an analysis of relationships between general philosophy and educational philosophy, the importance of educational philosophy for educational management, Buddhist philosophy and development to the state of being a full human being, a comparative study of various educational philosophies, an implementation of educational philosophies for education development, contemporary case studies, and formulation of guidelines for creative education management based on philosophical theories.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

**Educational Research Methodology**

หลักการ แนวคิดและประโยชน์ของการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา ปัญหาและการกำหนดปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ตัวแปร สมมุติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการออกแบบและแบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย

Principles, concepts, and significance of educational research, educational research types including qualitative research, quantitative research; research methods consisting of defining research questions, research objectives, scope of the study, variables,

hypotheses, definitions of terms, significance of the study, research framework; a review of related literature; research methodology including research design, population and sampling, educational research instrument construction, statistics and data analysis; academic report writing; and research outcome implementation.

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรายวิชาปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

### 1. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1.1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต จิตสาธารณะ และมีความกล้าหาญเชิงจริยธรรม

1.1.1.2 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1.1.3 เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความ

เป็นมนุษย์ และเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

##### 1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.2.1 การสอนสอดแทรกในรายวิชา

1.1.2.2 การเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน

1.1.2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

1.1.2.4 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

1.1.2.5 การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) ในสังคม

##### 1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

1.1.3.2 การประเมินตนเองของนักศึกษา

#### 1.2 ด้านความรู้

##### 1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและปรัชญาการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

1.2.1.2 บูรณาการความรู้ศาสตร์แขนงต่าง ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับ

1.2.1.3 สามารถใช้ความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา และพื้นฐานการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

##### 1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1.2.2.1 การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล

1.2.2.2 การศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม

1.2.2.3 การฝึกปฏิบัติ

1.2.2.4 การรับฟังคำบรรยาย

1.2.2.5 การเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

1.2.2.6 การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

- 1.2.2.7 การอภิปรายกลุ่ม
- 1.2.2.8 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 1.2.2.9 การศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้

### 1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้

- 1.2.3.1 ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า
- 1.2.3.2 ผลการปฏิบัติงาน
- 1.2.3.3 การทดสอบก่อน-หลังเรียน
- 1.2.3.4 การทดสอบปลายภาค
- 1.2.3.5 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

## 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1.3.1.1 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- 1.3.1.2 คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดในการจัดการศึกษา
- 1.3.1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา

### 1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1.3.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- 1.3.2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- 1.3.2.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสัมมนา และการฝึก

ปฏิบัติภาคสนาม

### 1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านทักษะทางปัญญา

- 1.3.3.1 การเขียนรายงานของนักศึกษาในเชิงสังเคราะห์
- 1.3.3.2 การประเมินการนำเสนอผลงานจากกระบวนการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงาน
- 1.3.3.3 การทดสอบโดยเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

## 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1.4.1.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเอง หรือต่อกลุ่ม
- 1.4.1.2 มีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบ
- 1.4.1.3 วางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### 1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1.4.2.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 1.4.2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 1.4.2.3 การฝึกปฏิบัติ

#### 1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1.4.3.1 การประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมของนักศึกษาโดยการสังเกต
- 1.4.3.2 ประเมินผลกระบวนการปฏิบัติและผลงานของกลุ่ม

### 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

#### 1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

- 1.5.1.1 เลือกใช้สถิติ หรือข้อมูลทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย
- 1.5.1.2 สรุปประเด็นในการสื่อสาร และสามารถนำเสนอในที่ประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5.1.3 เลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม

#### 1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

- 1.5.2.1 การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 1.5.2.2 การนำเสนอผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ
- 1.5.2.3 การฝึกปฏิบัติการนำเสนอข้อมูล โดยใช้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

- 1.5.3.1 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- 1.5.3.3 ประเมินผลการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### 1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1.6.1.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
- 1.6.1.2 เลือกใช้วิธีการในการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- 1.6.1.3 วางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน

### 1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.6.2.1 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

1.6.2.2 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีศึกษา

1.6.2.3 การวิจัยโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

### 1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.6.3.1 ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

1.6.3.2 ประเมินจากการเลือกใช้วิธีการในการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้นวัตกรรม  
การเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.6.3.3 ประเมินจากการวางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน

ผังกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชาปรัชญากับการพัฒนาศึกษา  
และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา																		
1045101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
1515118 ปรัชญากับการพัฒนาศึกษา	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○



---

# บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

---

เลขที่ 9 แขวงวิเศษไชยชาญ เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพฯ 10220 โทร. 02-544-8032

